

Mellomarbeid og refleksjon er en viktig del av kompetansepakken!

Målet med kompetansepakken er ikke bare å tilføre ny kunnskap om matematikk og matematikdidaktikk. Målet er å utvikle praksis som styrker barns og elevers læring og deltakelse.

Forskning viser at profesjonsutvikling har størst effekt når ny kunnskap kobles til egen praksis gjennom utprøving, refleksjon og dialog med kolleger. Derfor er mellomarbeidet en sentral del av kompetansepakken. Det er her teori prøves ut i praksis, erfaringer samles, og ny forståelse utvikles i den enkelte og i profesjonsfellesskapet.

Etter hver modul ligger det et mellomarbeid hvor dere prøver ut konkrete aktiviteter, observerer elevers eller barns matematiske tenkning og reflekterer over egne erfaringer. Når erfaringene bringes tilbake til fellesskapet og dere reflekterer sammen med kolleger, blir de et grunnlag for videre læring og utvikling.

Refleksjon handler ikke om å finne riktige svar, men om å undersøke praksis:

- Hva gjorde vi?
- Hva observerte vi?
- Hvordan reagerte barna eller elevene?
- Hva kan dette fortelle oss om barnets ståsted, tenkning og læring i matematikk?
- Hva ønsker vi å prøve videre?

Gjennom slike profesjonelle samtaler utvikles en felles forståelse av god praksis. Dette bidrar både til økt faglig kvalitet og til et mer inkluderende læringsmiljø der flere barn og elever får mulighet til å delta, forstå og lykkes i matematikk.

Når lærere og barnehagelærere systematisk reflekterer over hvordan ulike barn og elever deltar, resonnerer og møter matematiske utfordringer, blir de bedre i stand til å oppdage barrierer tidlig og justere praksis før utfordringer utvikler seg. På denne måten blir refleksjon og profesjonelle samtaler også et viktig forebyggende arbeid.

Forskningsgrunnlag

Forskning på profesjonsutvikling viser at lærere lærer best når ny kunnskap knyttes til egen praksis gjennom aktiv utprøving, refleksjon, samarbeid med kolleger og arbeid over tid (Darling-Hammond et al., 2017; Hill & Papay, 2022). Refleksjon bidrar til å utvikle erfaring til profesjonell ekspertise, særlig når den skjer i dialog med andre og er knyttet til konkrete erfaringer fra praksis (Cornish, 2024).

Det er ikke i samlingen læringen skjer. Læringen skjer når nye perspektiver prøves ut i praksis, undersøkes sammen med kolleger og omsettes til handling i møte med barn og elever.